

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детства и юношества «Школа самоопределения»

Принято на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДДО
«Школа самоопределения»
Протокол № 3
от «3» мая 2019

Утверждаю
И.о. директора МБОУ ДО ДДО
«Школа самоопределения»
И.А. Сигила
Приказ № от 2019



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛЕТНЯЯ ПРОЕКТНАЯ ШКОЛА»

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 1 месяц

Составитель программы:

Грекова Ирина Николаевна, методист

Красноярск, 2019

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя проектная школа» относится к *социально-педагогической направленности* и разработана в соответствии с нормативными документами в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с МР по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Школа самоопределения».

Актуальность программы: Процесс глубоких перемен, происходящих в современном дополнительном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления обучающегося, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

ДООП «Летняя проектная школа» – это творческое пространство, где дети смогут познакомиться и попробовать свои силы в разных областях человеческой деятельности, возможно определив свой вектор дальнейшего развития или интереса.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут заниматься по данной программе в общих группах, так как формируемые умения и навыки носят вариативный характер и адаптированы для разного уровня развития и способностей. Обучающийся с ОВЗ может осваивать любой доступный ему по направленности и возможностям уровень обучения.

Особенность программы: Программа «Летняя проектная школа» является интегрированной, составленной как комплекс взаимосвязанных модулей, подобранных для каждого дня недели (понедельник – четверг) и выполняющих задачу знакомства с определенным направлением человеческой деятельности. Модульность и вариативность программы позволяют ребенку максимально охватить своим вниманием разные сферы

профессиональной деятельности человека, ориентируясь на свои запросы и интересы. Пятница является итоговым днем и завершается общим событием или проектом, включающим два возрастных модуля: игра «Эрудит-юниор» для детей 7-11 лет и комплекс разных проектов на выбор для детей 11-15 лет. Все модули и проекты являются составными элементами действующих программ «Школы самоопределения».

День недели	Название профиля для самоопределения	Название модуля			
Понедельник	<i>Наука и техника</i>	Занимательная астрономия	Подружись с компьютером	Собираем робота	Эрудит-юниор
	<i>Красота движения</i>	Я на сцене	Русский народный танец		
Вторник	<i>Наука и техника</i>	Занимательная астрономия	Подружись с компьютером	Собираем робота	
	<i>Красота движения</i>	Я на сцене	Русский народный танец		
Среда	<i>Художник</i>	Мультстудия	Волшебная кисть	Фотохудожник	Эрудит-юниор
	<i>Декоративно-прикладное искусство</i>	Творческая мастерская экодизайна	Кукольная мастерская		
Четверг	<i>Художник</i>	Мультстудия	Волшебная кисть	Фотохудожник	
	<i>Декоративно-прикладное искусство</i>	Творческая мастерская экодизайна	Кукольная мастерская		
7-11 лет					
Пятница	<i>Проект недели</i>	Web-интерфейсы; Архитектура и дизайн	Психология	Проектно-исследовательская деятельность по биологии - экологии	Эрудит-юниор
		<i>11-15 лет</i>			

Педагогическая целесообразность: Наиболее полно проявить свои творческие качества, фантазию, воображение можно в разных видах продуктивной деятельности, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка, развитию познавательных процессов (воображения, мышления, памяти, восприятия), раскрывает их творческий потенциал. Продуктивная деятельность, приводит к созданию реального продукта, в котором представление о предмете, явлении получает материальное воплощение в поделке, конструкции, объемном изображении, слове и т.д.

Цель программы: Формирование готовности к продуктивной творческой деятельности в процессе профессиональных проб в разных сферах и областях человеческого общества.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с профессиональными инструментами и приспособлениями в соответствующей сфере, связанной с профессиональной пробой деятельности;

- познакомить с особенностями профессий, умениями и навыками, характерными для соответствующей сферы, связанной с профессиональной пробой деятельности.

Развивающие:

- развивать фантазию, внимание, изобретательность, мелкую моторику;
- способствовать формированию образного и креативного мышления, пространственного воображения;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся коммуникативные навыки, в том числе навыки работы в команде;
- способствовать формированию целеполагания, в т.ч. профессионального.

Возрастная аудитория: Программа «Летняя проектная школа» рассчитана на обучающихся 7-15 лет.

Объем реализации образовательной программы на 1 ребенка составляет 60 часов и рассчитана на 1 месяц обучения. Обучающие занятия проходят 5 раз в неделю по 3 часа с перерывом 10 минут после каждого академического часа.

Общий режим работы детского лагеря:

9-10 – организационная встреча, завтрак;

10-13 – обучающие занятия по трем модулям (на выбор обучающихся) с переходом групп после каждого часа занятий;

13-14 – обед, организационные мероприятия.

Особенности обучения: Программа «Летняя проектная школа» является комбинированной.

ДООП основывается на следующих подходах:

- личностно-ориентированный;
- компетентностный;
- творческий;
- деятельностный;
- событийный.

Технологии обучения: Для реализации основной цели программы требуется большая вариативность подходов и постоянное собственное творчество, для этого, как правило, используются разнообразные виды деятельности обучающихся и педагога, вследствие чего занятия чаще всего носят комбинированный характер. Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Основные педагогические технологии:

- *Адаптивная технология* (позволяет варьировать сложность заданий в зависимости от индивидуального уровня обучающихся, в т.ч. для детей с ОВЗ);
- *Здоровьесберегающая технология* (позволяет обучающимся реализовывать потребность в двигательной активности с учетом возрастных особенностей и особенностей здоровья);
- *Игровые технологии* (позволяют выстраивать режим занятий в удобной форме и использовать методы обучения, наиболее доступные детям данного возраста);
- *Проектная технология* (позволяет показать результативность любой деятельности, даже при небольшом ее объеме).

Планируемые результаты: По окончании реализации обучения по программе «Летняя проектная школа» обучающиеся смогут овладеть следующими общеобразовательными, общеразвивающими компетенциями:

1 Готовность к формированию положительного отношения к труду и профессиональной пробы деятельности по интересам;

2 Владение коммуникативными навыками.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование профиля, модуля (на выбор)	Общее количество часов	Из них по неделям:				Форма контроля
			1	2	3	4	
I	Наука и техника	24	6	6	6	6	
1.1	Занимательная астрономия	8	2	2	2	2	Викторина
1.2	Подружись с компьютером	8	2	2	2	2	Презентация
1.3	Собираем робота	8	2	2	2	2	Презентация
II	Красота движения	16	4	4	4	4	
2.1	Я на сцене	8	2	2	2	2	Фотопрезентация
2.2	Русский танец	8	2	2	2	2	Флеш-моб
III	Художник	24	6	6	6	6	
3.1	Мультстудия	8	2	2	2	2	
3.2	Волиебная кисть	8	2	2	2	2	Гостиная-галерея
3.3	Фотохудожник	8	2	2	2	2	Выставка
IV	Декоративно-прикладное искусство	16	4	4	4	4	
4.1	Мастерская экодизайна	8	2	2	2	2	Выставка-презентация
4.2	Кукольная мастерская	8	2	2	2	2	Мастер-класс
V	Проект недели	72	18	18	18	18	
5.1	Интеллектуальная игра «Эрудит-юниор»	36	9	9	9	9	Рейтинг команд
5.2	Психология	12	3	3	3	3	Событие
5.3	Проектно-исследовательская деятельность по биологии - экологии	12	3	3	3	3	Проект
5.4	Web-интерфейсы; Архитектура и дизайн	12	3	3	3	3	Проект
	Итого часов:	152	38	38	38	38	

Примечание: Количество часов по каждому профилю, модулю указано как максимально возможное предложение на 1 месяц обучения и зависит от выбора профиля, модуля участником летней проектной школы и их повторяемости в течение месяца. Объем обучающих часов на одного ребенка не может превышать 60 часов месячной нагрузки.

Содержание программы

I Профиль «Наука и техника»

1.1 Модуль «Занимательная астрономия» (8 часов):

Темы занятий:

- 1 Что такое астрономия?
- 2 Солнечные часы – назад в прошлое!
- 3 Луна, какие тайны она скрывает?
- 4 Земля – история развития.
- 5 Другие планеты, какие они?
- 6 Своя Солнечная система.
- 7 Астрономическая арифметика!
- 8 Что ты узнал о космосе?

Итоговый контроль: Викторина.

1.2 Модуль «Подружись с компьютером» (8 часов):

Темы занятий:

- 1 Знакомство со средой Scratch. Команды движения. Проект «Рыбка».
- 2 Знакомство со Scratch. Команды движения и смены костюма. Проект «Рыба».
- 3 Знакомство со Scratch. Одновременное выполнение скриптов (программ). Проект «Машинки».
- 4 Знакомимся со Scratch. Управление несколькими объектами. Наш Кот ходит и мяукает!
- 5 Основы анимации. Интерактивная анимация. Проект «Скачки». Щекочем Лошадку.
- 6 Рисование в Scratch. Рисование мышью. Проект «Смайлики».
- 7 Рисование с помощью клавиатуры. Рисуем разноцветные геометрические фигуры. Проект «Домик».
- 8 Создание интерактивной игры. Создаем самую настоящую игру. Проект «Мяч».

Итоговый контроль: Презентация творческого продукта (открытие, анимация, игра).

1.3 Модуль «Собираем робота» (8 часов):

Темы занятий:

- 1 Первые шаги в конструировании. Знакомство с моделью «Легковая машина».
- 2 Знакомство с комплектующими деталями роботов. Зубчатые колеса. Коронное зубчатое колесо.
- 3 Знакомство с комплектующими деталями роботов. Шкивы и ремни.
- 4 Знакомство с комплектующими деталями роботов. Червячная зубчатая передача.
- 5 Знакомство с комплектующими деталями роботов. Кулачковый механизм.
- 6 Знакомство с комплектующими деталями роботов. Соединение передач между собой.
- 7 Знакомство с комплектующими деталями роботов. Создание простых механизмов.
- 8 Знакомство с комплектующими деталями роботов. Создание собственной модели.

Итоговый контроль: Парад (презентация) собственных моделей.

II Профиль «Красота движения»

2.1 Модуль «Я на сцене» (8 часов):

Темы занятий:

- 1 «Будем знакомы!». Наши правила.
- 2 Мимика, движение, жесты.

- 3 Мимика, движение, жесты.
 - 4 Моя СКАЗКА.
 - 5 Моя СКАЗКА.
 - 6 Кукольный театр.
 - 7 Кукольный театр.
 - 8 Аквагрим «Веселый клоун».
- Итоговый контроль:* Фотопрезентация образов.

2.2 Модуль «Русский танец» (8 часов):

Темы занятий:

- 1 Танцевальная мозаика. Флэш-моб 1 часть.
- 2 Танцевальная мозаика. Флэш-моб 2 часть.
- 3 Танцевальная мозаика. Флэш-моб репетиция 1, 2 частей.
- 4 Танцевальная мозаика. Флэш-моб 3 часть.
- 5 Танцевальная мозаика. Флэш-моб 4 часть.
- 6 Танцевальная мозаика. Флэш-моб репетиция 3, 4 частей.
- 7 Танцевальная мозаика. Флэш-моб 5 часть.
- 8 Танцевальная мозаика. Флэш-моб репетиция 1-5 частей.

Итоговый контроль: Танец: Флеш-моб.

III Профиль «Художник»

3.1 Модуль «Мультстудия» (8 часов):

Темы занятий:

- 1 «Путешествие в мир мультипликации».
- 2 Мультпрофессии.
- 3 Художественная анимация.
- 4 Перекладная анимация.
- 5 Кукольная анимация.
- 6 Песочная анимация.
- 7 Пластилиновая анимация.
- 8 Оригами.

Итоговый контроль: Презентации творческих работ.

3.2 Модуль «Волшебная кисть» (8 часов):

Темы занятий:

- 1 Эко-роспись на камне.
- 2 Живопись – искусство цвета. Техника работы по сырому.
- 3 Текстура в живописи. Акварель и соль.
- 4 Графические материалы. Уголь.
- 5 Графические материалы. Пастель.
- 6 Интуитивная живопись.
- 7 Кукла «Берегиня».
- 8 Живопись – искусство цвета. Техника работы по сухому.

Итоговый контроль: Гостиная-галерея.

3.3 Модуль «Фотохудожник» (8 часов):

Темы занятий:

- 1 Игра-знакомство. История фотографии.

- 2 Основы композиции.
 - 3 Фото на пленере.
 - 4 Фото на пленере.
 - 5 Обработка фотографий в компьютерном редакторе.
 - 6 Отбор фотографий для печати.
 - 7 Оформление выставки.
 - 8 Подготовка презентации выставки.
- Итоговый контроль:* Выставка работ.

IV Профиль «Декоративно-прикладное искусство»

4.1 Модуль «Мастерская экодизайна» (8 часов):

Темы занятий:

- 1 Подкова из шпагата.
- 2 Цветы из шишек.
- 3 Декупаж на камнях.
- 4 Цветы из салфеток.
- 5 Фоторамка в эко-стиле.
- 6 Сердце из бересты.
- 7 Кактус из камней.
- 8 Брелок из спиля.

Итоговый контроль: Выставка-презентация выполненных работ.

4.2 Модуль «Кукольная мастерская» (8 часов):

Темы занятий:

- 1 Традиционная обережная кукла «Русалка».
- 2 Традиционная обережная кукла «Кубышка-травница».
- 3 Традиционная обережная кукла «Кукла-колечко».
- 4 Традиционная обережная кукла «Кукла-колечко».
- 5 Традиционная обережная кукла «Кукла-бусы».
- 6 Традиционная обережная кукла «Кукла-бусы».
- 7 Традиционная обережная кукла «Кукла-колокольчик».
- 8 Традиционная обережная кукла «Коняшка на палочке».

Итоговый контроль: Мастер-класс «Моя кукла».

V Проект недели

5.1 Интеллектуальная игра «Эрудит-Юниор» (36 часов):

Темы игр (на выбор):

- 1 Загадки.
- 2 Фразеологизмы.
- 3 Мультфильмы (видео).
- 4 Герои мультфильмов.
- 5 А.С. Пушкин.
- 6 Картины В.И. Сурикова.
- 7 Мой город – Красноярск.
- 8 Кошки.
- 9 Правила жизни Маленького принца.

- 10 Мир животных.
- 11 Рассказы В.П. Астафьева.
- 12 Мудрые высказывания Чеширского кота.
- 13 Вода в природе.
- 14 Карлсон и его друзья.
- 15 Я поведу тебя в музей...

Итоговый контроль: Рейтинг команд.

5.2 Психология (12 часов):

Темы событий:

- 1 Мастер-класс «Люди будущего».

Итоговое событие: Самопрезентация.

- 2 Арт-диагностика «Какое вы животное?»

Итоговое событие: Анализ психолога и самоанализ рисунков.

- 3 Мастер-класс «Бесконфликтное общение».

Итоговое событие: Анализ психолога и самооценка полученных знаний.

- 4 Мастер-класс «Кардиограмма жизни».

Итоговое событие: «Автобиография жизни» и анализ психолога.

5.3 Проектная деятельность по биологии-экологии (12 часов):

Темы проектов:

- 1 Метеорология: от приметы до приборов.

Итоговый проект: Составление прогноза погоды.

- 2 Мир насекомых – энтомология.

Итоговый проект: Составление мини-коллекции.

- 3 Ботаника: растения и вредители.

Итоговый проект: Срез и описание вредителя.

- 4 Экология города (шумовое загрязнение).

Итоговый проект: Описание загрязнения на выбранных точках.

5.4 Web-интерфейсы (12 часов)

Темы проектов:

- 1 Редактирование изображений в Gimp.

Итоговый проект: Фотоколлаж. Объемная фоторамка.

- 2 Создание сайта на платформе Jimdo.

Итоговый проект: Сайт по выбранной тематике.

- 3 Создание сайта на платформе Wix.

Итоговый проект: Сайт по выбранной тематике.

- 4 Создание сайта на платформе Ucoz.

Итоговый проект: Сайт по выбранной тематике.

Архитектура и дизайн (12 часов):

Темы проектов:

- 1 «Идеальная афиша».

Итоговый проект: Создание собственной афиши.

- 2 «Объем на плоскости».

Итоговый проект: Создание объемного тела с помощью развертки.

- 3 «Дом для себя».

Итоговый проект: Создание эскизного проекта своего дома с учетом фасадов.
4 «Мир через фактуру и текстуру».

Итоговый проект: Создание изобразительной работы с применением средств фактуры и текстуры.

Требования к результатам обучения

Виды и формы контроля: Подведение итогов по результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летняя проектная школа» будет осуществляться в форме контроля по каждой:

Итоговый контроль – подведение итогов осуществляется в разных формах по конкретным модулям (викторина, презентация, флеш-моб, гостиная-галерея, выставка, мастер-класс, проект, событие, рейтинг команд).

Мониторинг обучения:

Формируемые компетентности итоговой аттестации:

- *Готовность к формированию положительного отношения к труду и профессиональной пробе деятельности по интересам:*

Стартовый уровень:

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами;
- способен проявлять навыки трудолюбия, терпения, бережного отношения к используемым материалам под контролем педагога;
- знает названия основных профессий, связанных с соответствующей сферой деятельности в пределах профессиональной пробы;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации индивидуального содержательного досуга.

Базовый уровень:

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами;
- готов проявлять устойчивые навыки трудолюбия, терпения, бережного отношения к используемым материалам;
- знает особенности основных профессий, связанных с соответствующей сферой деятельности в пределах профессиональной пробы;
- способен проявлять личную субъективную позицию в отношении выбора профессий, связанных с профессиональной пробой деятельности;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового).

Продвинутый уровень:

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами;
- готов проявлять устойчивые навыки трудолюбия, усидчивости, терпения, бережного отношения к используемым материалам;
- способен оказать помощь другим при выполнении совместной работы, умеет ценить свой труд и труд окружающих;
- готов проявлять личную позицию в отношении выбора профессий и понимания собственной реализации в области соответствующей сфере деятельности в пределах профессиональной пробы;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового, семейного).

2 Владение коммуникативными навыками:

Стартовый уровень:

- Готов общаться с членами группы и педагогом;
- Владеет навыками коллективной работы: способен договариваться о распределении функций и ролей в процессе совместной деятельности под контролем педагога;
- Способен проявлять навыки дружелюбного отношения к окружающим.

Базовый уровень:

- Способен свободно общаться с членами группы и педагогом;
- Владеет навыками коллективной работы: способен договариваться о распределении функций и ролей в процессе совместной деятельности, уважительно относясь к чужому мнению;
- Способен вычленять личные цели, не противопоставляя их общим целям коллектива;
- Способен проявлять устойчивые навыки дружелюбного отношения в процессе общения и взаимопомощи в группе.

Продвинутый уровень:

- Способен свободно общаться с членами группы и педагогом, не боясь высказывать свою точку зрения публично;
- Владеет навыками коллективной работы: способен договариваться о распределении функций и ролей в процессе совместной деятельности, уважительно относясь к чужому мнению, и находить компромисс при необходимости;
- Способен вычленять личные цели, не противопоставляя их общим целям коллектива и нестиличную ответственность за выполнение поставленной задачи в группе;
- Способен проявлять навыки дружелюбного отношения в процессе общения и взаимопомощи и контролировать их для сплоченной работы в группе.

Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение: Особенность программы заключается в одновременной работе нескольких секций и поэтому требует наличия педагогов по 6 модулям одновременно.

Материально-техническое обеспечение:

- 1 *Кабинеты*, оборудованные в соответствии с направленностью проводимой программы: естественно-научная, художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- 2 *Наборы рабочих инструментов*, соответствующие выбранному модулю;
- 3 *Необходимые материалы*, соответствующие выбранному модулю;
- 4 *Наглядные пособия* по темам, шаблоны;
- 5 *Оборудование*: компьютер, колонки, проектор, при необходимости.

Учебно-методическое обеспечение:

Список литературы:

- 1 Леонова Н.Н. Летний калейдоскоп. Конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей на летний оздоровительный период. Учебное пособие. – Владос, 2018.
- 2 Меренков А.В. Тенденции изменения семейного воспитания в современном обществе/СоцИс. 2013, №2.
- 3 Панова О.П., Фомина Л.П. Профильный лагерь – форма работы с интеллектуально одаренными детьми/Методист. 2012, № 8.
- 4 Шафранов-Куцев Г.Ф. Современные вызовы и реальность профориентационной деятельности в системе «Школа-ВУЗ-Рынок труда» /СоцИс. 2015, №1.